



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PRÉFET
DES HAUTS-DE-SEINE

ENSEMBLE, LUTTONS CONTRE LES STEREOTYPES !



Fiches activités



FICHES D'ACTIVITES A DESTINATION DES ELEVES



SOMMAIRE

Fiche d'activité n°1 : Stéréotypes, inégalités et discriminations en général.....	p.3
Fiche d'activité n°2 : Déconstruire les stéréotypes : l'exemple des tenues vestimentaires...	p.8
Fiche d'activité n°3 : Les grandes dates de l'égalité entre les femmes et les hommes.....	p.10
Fiche d'activité n°4 : Les stéréotypes dans le sport.....	p.15
Fiche d'activité n°5 : Biographies de sportives.....	p.18
Fiche d'activité n°6 : Déconstruire les stéréotypes.....	p.27
Fiche d'activité n°7 : Les points communs dans la différence.....	p.34
Règles de jeu pour favoriser la participation des filles	p.35
Fiche capitaneat	p.36
Pour aller plus loin : Les bonnes pratiques au quotidien	p.39
Supports pédagogiques	p.38

FICHE ACTIVITE N° 1 : STEREOTYPES, INEGALITES ET DISCRIMINATIONS EN GENERAL

ACTIVITE	TRAVAIL SUR DES IMAGES
THEMES ABORDES :	Décryptage des représentations stéréotypées des femmes et des hommes.
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux élèves de repérer une situation stéréotypée - Faire comprendre aux élèves qu'il n'y a pas de comportements, capacités ou tâches propres aux filles ou aux garçons - Faire comprendre aux élèves le processus de construction des rôles sociaux - Réfléchir sur la construction des stéréotypes dans une société (origine, objectifs...)
INSTRUCTIONS	<p>1. Enumérer des capacités (souplesse, grâce, douceur, force, vitesse, prise de risque etc.), tâches (ménage, cuisine, tonte de la pelouse, bricolage etc.), activités (dessin/coloriage, sport, couture, jardinage etc.), métiers (mécanicien, pompier, employé de ménage, secrétaire etc.) et réaliser un tableau avec une colonne fille et une colonne garçon. Demander aux élèves de classer les mots. Le but est de faire un premier état des lieux et de voir dans quelle case ils placent spontanément chacun des mots.</p> <p>2. Puis, demander à une autre élève de raconter une histoire venant contredire ce qui vient d'être classé dans la colonne filles ou garçons.</p> <p>3. A partir des contre-exemples que les élèves auront formulés, expliquer les notions de stéréotype, inégalité et discrimination de manière simplifiée. Donner des exemples simples.</p> <p>4. Suite à ces explications, le travail sur les images doit permettre de vérifier que les notions ont bien été comprises. Pour chacune des images suivantes, demander aux élèves en quoi elles véhiculent des idées stéréotypées/sexistes. Des débats peuvent émerger. Les enfants peuvent également analyser des images de la presse/publicité.</p> <p>5. Travail réflexif à la fin de l'activité : retour sur le tableau réalisé en début de séance, effacer la ligne séparatrice entre filles et garçons pour montrer que les qualités et capacités ne dépendent pas du sexe, que les tâches domestiques doivent être partagées, et que chacune est libre de choisir les activités, loisirs qui lui plaisent.</p> <p>6. Demander aux élèves de restituer ce qu'ils ont retenu de l'activité en quelques phrases.</p>
ACTIVITE COMPLEMENTAIRE	<p>Mises en situation : Faire des mises en situation stéréotypées et demander aux élèves ce qui les choque dans cette situation, puis trouver ensemble des éléments pour changer la situation afin de la rendre respectueuse, non sexiste et non stéréotypée.</p>



Vêtements de la marque Petit Bateau

Analyse : Ces vêtements genrés véhiculent des idées stéréotypées. Les écritures sont bleues sur le body a priori destiné aux garçons et roses sur celui qui semble destiné aux filles, ce qui contribue à renforcer d'autant plus les clichés.

LES FILLES

- COFFRET NINA NINE** 11€95
- NÉNE ET SON BÉBÉ** 15€95
- COFFRET NÉNE DOCTEUR** 9€95
- GRAND COFFRET NÉNE FONCTION** 14€95
- MA POUSETTE DOUBLE 3 ROUES** 38€95
- MON PREMIER LANDAU AVEC NÉNE** 22€95

LES GARÇONS

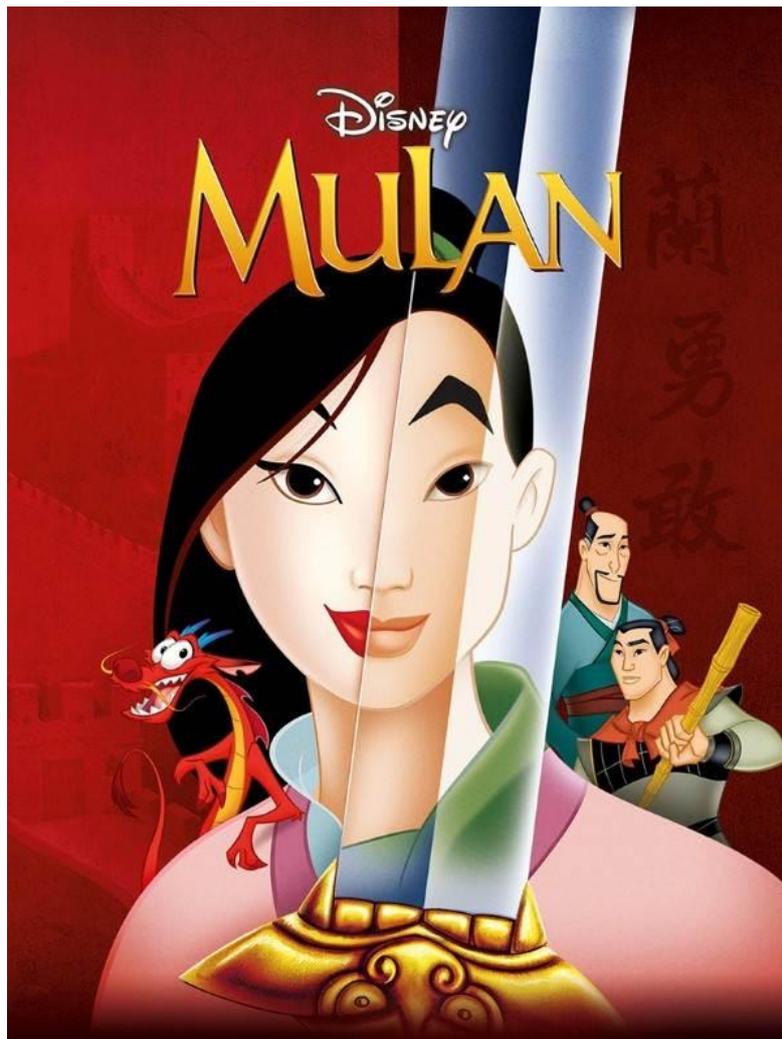
- 5€0 A GAGNER**
- 360° TORNADO RADIOCOMMANDE** 44€95
- 49€95**
- MICRO CYCLING RADIOCOMMANDE** 9€95
- 3€0 A GAGNER**
- 16€95**
- 19€95**
- 8€95**
- 12€95**
- 19€95**

Analyse : le catalogue de jouets renvoie à des idées stéréotypées : les poupons pour « jouer à la maman » pour les filles, et les voitures pour les garçons. Ici encore, les couleurs utilisées, bleu et rose, exacerbent ces stéréotypes. Expliquer que l'on peut être une fille et aimer les voitures, ou au contraire être un garçon et jouer à la dinette ou avec des poupons.



Cendrillon, Walt Disney Pictures, 1958

Analyse : Cette image de Cendrillon passant la serpillère envoie un message stéréotypé selon lequel ce sont les femmes qui doivent faire le ménage.



Mulan, Walt Disney Pictures, 1998

Analyse : deux angles :

- Mulan, qui est une jeune fille, doit se grimer en garçon pour pouvoir partir à la guerre. Insister sur la dichotomie entre d'une part l'image du guerrier associée au garçon (cheveux attachés, non maquillé) et celle de Mulan en femme, douce, maquillée, cheveux détachés etc.
- expliquer que l'apparence physique ne permet pas toujours de déduire qu'une personne est une fille ou un garçon (une femme ou un homme).

Explique en quelques phrases ce que tu as retenu de l'activité

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FICHE ACTIVITE N° 2 : DECONSTRUIRE LES STEREOTYPES : L'EXEMPLE DES TENUES VESTIMENTAIRES GENREES

ACTIVITE	TRAVAIL SUR IMAGES
THEMES ABORDES :	Les stéréotypes sur les tenues vestimentaires.
OBJECTIFS	Montrer aux élèves que les tenues vestimentaires genrées sont le résultat d'une construction sociale et que cette dialectique n'a pas toujours existé.
INSTRUCTIONS	<ol style="list-style-type: none">1. Demander aux élèves si selon eux, certains vêtements sont réservés aux filles et d'autres aux garçons.2. À partir des images suivantes, leur expliquer que les jupes/robes ne sont pas propres aux filles et que les tenues vestimentaires peuvent varier selon les époques et les cultures.3. Vous pouvez vous servir de la BD de Elise Gravel « L'histoire des vêtements pour bébés genrés » : http://elisegravel.com/blog/lhistoire-vetements-bebes-genres/ . Elle explique l'apparition des vêtements genrés pour les enfants.



Romain en toge



Gladiateur



Kilt, tenue traditionnelle écossaise



Avocat en robe



Tenue berbère

FICHE ACTIVITE N° 3 : LES GRANDES DATES DE L'EGALITE ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES EN FRANCE

ACTIVITE	FRISE CHRONOLOGIQUE
THEMES ABORDES :	Histoire des droits des femmes, de l'égalité entre les femmes et les hommes.
OBJECTIFS	Permettre aux élèves de connaître les grandes dates clefs de l'égalité femmes/hommes.
INSTRUCTIONS	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="536 725 1404 936">1. Demander aux élèves de découper les étiquettes explicatives correspondant aux dates, et les replacer correctement sur la frise. Pour plus de simplicité, faire visionner cette vidéo en amont : vidéo histoire droits des femmes (https://education.francetv.fr/matiere/education-civique/cinquieme/video/petite-histoire-du-droit-des-femmes) Elle révèle certaines des dates placées sur la frise.<li data-bbox="536 969 1404 1070">2. Faire émerger une discussion autour de ces grandes dates, par exemple autour du concept de parité, la mixité scolaire, l'autorité parentale, la transmission du nom de famille.<li data-bbox="536 1104 1404 1182">3. Expliquer qu'en dépit des progrès historiques et législatifs, l'égalité réelle entre les femmes et les hommes peine encore à se réaliser aujourd'hui.<li data-bbox="536 1216 1404 1249">4. Afficher la frise en grand format dans la classe.

Quelques dates importantes :

1791 : Olympe de Gouges rédige la « Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne » ;

1804 : publication du code civil. Il institue l'incapacité juridique de la femme mariée. Elle est entièrement soumise à son mari ;

1850 : la loi Falloux du 15 mars 1850 sur l'enseignement : oblige les communes de plus de 800 habitants à ouvrir une école primaire spéciale pour les filles ;

1907 : loi du 13 juillet 1907 libre salaire et contribution des époux aux charges du mariage : les femmes mariées qui travaillent acquièrent le droit de disposer de leur salaire (mais pas de gérer ses autres biens) ;

1924 : le baccalauréat est ouvert aux femmes ;

1938 : loi du 19 février 1938 portant modification des textes du code civil relatifs à la capacité de la femme mariée : suppression de l'incapacité juridique de la femme mariée ;

1944 : Ordonnance du 5 octobre 1944 sous le gouvernement provisoire de la République Française : les femmes obtiennent le droit de vote et d'éligibilité ;

1946 : le préambule de la Constitution pose le principe de l'égalité entre les femmes et les hommes ;

1965 : loi du 13 juillet 1965 portant réforme des régimes matrimoniaux : les femmes peuvent exercer une activité professionnelle et ouvrir un compte bancaire sans l'autorisation de leur mari ;

1967 : loi Neuwirth du 28 décembre 1967 relative à la régulation des naissances et abrogeant les articles L. 648 et L. 649 du code de la santé publique : autorise la contraception ;

1970 : loi du 4 juin 1970 relative à l'autorité parentale conjointe : supprime la notion de « chef de famille » du Code Civil. La notion d'« autorité parentale » remplace celle d'« autorité paternelle » ;

1972 : loi du 22 décembre 1972 relative à l'égalité de rémunération entre les hommes et les femmes : le principe de l'égalité de rémunération entre les femmes et les hommes est inscrit dans la loi ;

1975 :

- loi Veil du 17 janvier 1975 relative à l'interruption volontaire de la grossesse : dépénalise l'interruption volontaire de grossesse pour une période probatoire de 5 ans ;

- la loi Haby du 11 juillet 1975 : rend la mixité scolaire obligatoire ;

- loi du 11 juillet 1975 portant réforme du divorce : instauration du divorce par consentement mutuel ;

1979 : loi du 31 décembre 1979 relative à l'interruption volontaire de la grossesse : loi qui rend définitive les dispositions de la loi de 1975 ;

1982 : loi du 31 décembre 1982 relative à la couverture des frais afférents à l'interruption volontaire de grossesse non thérapeutique et aux modalités de financement de cette mesure : l'IVG est remboursée par la sécurité sociale ;

1983 : loi Roudy du 13 juillet 1983 porte réforme du code du travail et du code pénal sur l'égalité professionnelle entre les hommes et les femmes. Ce texte de loi interdit toute discrimination professionnelle en raison du sexe ;

1985 : loi du 23 décembre 1985 relative à l'égalité des époux dans les régimes matrimoniaux et des parents dans la gestion des biens des enfants mineurs. Le congé d'éducation parentale est ouvert à l'un ou l'autre des parents salariés ;

1991 : Edith Cresson devient la première femme Première Ministre ;

1999 : loi du 15 novembre 1999 relative au pacte civil de solidarité : création du PACS (pacte civil de solidarité) ;

2000 : loi du 6 juin 2000 tendant à favoriser l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives ;

2003 : loi du 11 avril 2003 relative à l'élection des conseillers régionaux et des représentants au Parlement européen ainsi qu'à l'aide publique aux partis politiques : réforme le mode de scrutin des élections des conseillers régionaux et des députés européens qui oblige chaque liste à comporter autant d'hommes que de femmes ;

2002 : loi du 4 mars 2002 (modifiée par loi du 18 juin 2003) Le nom de famille des enfants peut être celui du père ou celui de la mère ;

2006 :

- loi du 23 mars 2006 relative à l'égalité salariale entre les femmes et les hommes : vise à supprimer les écarts de rémunération dans le secteur privé et à faciliter l'articulation entre l'activité professionnelle et la vie personnelle et familiale, ainsi que l'accès à la formation professionnelle et à l'apprentissage ;

- loi du 4 avril 2006 renforçant la prévention et la répression des violences au sein du couple ou commises contre les mineurs ;

2007 : loi du 31 janvier 2007 tendant à promouvoir l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et aux fonctions électives : instaure l'obligation de parité pour les exécutifs des régions ainsi que pour ceux des communes de 3 500 habitants et plus ;

2014 : loi du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes : vise à combattre les inégalités entre hommes et femmes dans les sphères privée, professionnelle et publique ;

2016 : loi du 13 avril 2016 visant à renforcer la lutte contre le système prostitutionnel et à accompagner les personnes prostituées ;

2018 : loi du 3 août 2018 renforçant la lutte contre les violences sexuelles et sexistes : interdit notamment le harcèlement de rue.

Frise chronologique : les grandes dates de l'égalité en France

Exercice : découper les étiquettes et les replacer correctement sur la frise.

1944

1970

1975 (2)

1991

2000

2002

2006

Étiquettes :

La loi supprime la notion de « chef de famille », elle remplace l'autorité paternelle par l'autorité parentale conjointe

Le nom de famille des enfants peut être soit le nom du père, soit le nom de la mère, soit leurs deux noms accolés dans un ordre choisi par eux

Droit de vote des femmes

Mixité scolaire : les classes sont composées de filles et de garçons

La loi autorise l'interruption volontaire de grossesse

Edith Cresson devient la première femme première ministre

Loi sur la parité : il doit y avoir autant de femmes que d'hommes dans les lieux où les décisions politiques sont prises

Egalité de salaire entre les hommes et les femmes : Pour un même travail, avec les mêmes qualifications, une femme et un homme doivent gagner exactement le même salaire.

Correction :

La loi supprime la notion de « chef de famille », elle remplace l'autorité paternelle par l'autorité parentale conjointe

Edith Cresson devient la première femme première ministre

Le nom de famille des enfants peut être soit le nom du père, soit le nom de la mère, soit leurs deux noms accolés dans un ordre choisi par eux

1944

1970

1975 (2)

1991

2000

2002

2006

Droit de vote des femmes

Mixité scolaire : les classes sont composées de filles et de garçons

La loi autorise l'interruption volontaire de grossesse

Loi sur la parité : il doit y avoir autant de femmes que d'hommes dans les lieux où les décisions politiques sont prises

Egalité de salaire entre les hommes et les femmes : Pour un même travail, avec les mêmes qualifications, une femme et un homme doivent gagner exactement le même salaire.

FICHE ACTIVITE N° 4 : LES STEREOTYPES DANS LE SPORT

ACTIVITE	SONDAGE
THEMES ABORDES :	<ul style="list-style-type: none">- Égalité femmes/hommes dans le sport ;- Représentation du sport féminin/sport masculin ;- L'accessibilité à toutes les pratiques pour tous et toutes.
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">- Déconstruire l'idée selon laquelle certains sports sont réservés aux filles et d'autres aux garçons ;- Montrer que le football n'est pas un sport réservé aux garçons/hommes, qu'il est de plus en plus pratiqué par les filles et qu'elles peuvent également exceller dans cette pratique.
INSTRUCTIONS	<ol style="list-style-type: none">1. Fournir un sondage aux élèves (exemple de questionnaire à fournir aux élèves à la page suivante).2. Demander aux élèves de questionner leurs camarades sur les pratiques sportives et les représentations qu'ils en ont sur le temps de la récréation.3. Faire un travail de restitution du sondage au tableau.4. En classe, partir de ce sondage pour faire émerger un débat, leur expliquer les stéréotypes qui ont pu être formulés par leurs camarades.5. Lors de ce débat, faire attention à la répartition du temps de paroles entre les filles et les garçons.6. Afin de déconstruire le stéréotype selon lequel le football serait un sport de garçon, se servir des supports ci-dessous.

Sondage à réaliser dans la cour de récréation (interroger 3 camarades)

- 1) Es-tu une fille ou un garçon ?
- 2) Quel âge as-tu ?
- 3) Pratiques-tu un sport en club ? Si oui, lequel ?
- 4) A quoi joues-tu dans la cour de récréation ?
- 5) Penses-tu que certains sports sont plus destinés aux garçons qu'aux filles/ aux filles qu'aux garçons ? Si oui, lesquels ?
- 6) Penses-tu qu'un garçon est forcément plus fort/doué en foot qu'une fille ?
- 7) Penses-tu qu'une fille est forcément plus forte/douée en danse qu'un garçon ?
- 8) Penses-tu qu'un garçon peut faire de la danse ? Pourquoi ?
- 9) Penses-tu qu'une fille peut faire du foot ? Pourquoi ?
- 10) Selon toi, est ce normal que les filles et les garçons puissent accéder aux mêmes sports ?

Réponses élève n°1 :

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....
- 8).....
- 9).....
- 10).....

Réponses élève n°2 :

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....
- 8).....
- 9).....
- 10).....

Réponses élève n°3 :

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....
- 8).....
- 9).....
- 10).....

Quelques supports mobilisables pour déconstruire les stéréotypes

Le football, pas seulement une affaire de garçons

1) U15 féminines du FC Nantes :

Les U15 féminines du FC Nantes ont marqué 95 buts en trois matches.

2) Club de l'Aviron Bayonnais :

vidéo (https://www.francetvinfo.fr/sante/enfant-ado/football-de-plus-en-plus-de-filles-y-jouent_2973605.html) d'un témoignage de deux jeunes filles du club de l'Aviron Bayonnais et reportage au sein du club.

3) Equipe de football espagnole :

Cette équipe est composée uniquement de filles de 13 ans et moins et a remporté un championnat régional face à 13 autres équipes composées presque exclusivement de garçons.

4) Aux Etats-Unis, le soccer (football) est pratiqué en majorité par les femmes.

Ces exemples peuvent être utilisés et mobilisés comme outils de déconstruction de l'idée selon laquelle le foot serait un sport uniquement destiné aux garçons.

Vidéos publicitaires

- Publicité always « comme une fille » (<https://www.youtube.com/watch?v=3Fqo1QoN3PQ>)

Cette vidéo peut être utilisée pour expliquer que les formulations telles que « comme une fille » « comme un garçon » ne sont pas pertinentes et ne doivent donc pas être utilisées. L'objectif est que les élèves prennent conscience des fausses croyances.

- Publicité de déathlon sur la confiance en soi (<https://www.youtube.com/watch?v=xtaRQ6N8FuQ>)
- Publicité de Nike Crazy (en anglais) (<https://www.youtube.com/watch?v=whpJl9RJ4JY>)

Autres vidéos

- Billie Jean King, gagnante de la "bataille des sexes" (<https://www.youtube.com/watch?v=jdsIEuH9EEE>)
- Histoire football féminin 1971 (<https://www.ina.fr/video/CAF94108952>)

FICHE ACTIVITE N° 5 : BIOGRAPHIES DE SPORTIVES

ACTIVITE	BIOGRAPHIES
THEMES ABORDES :	Les grandes sportives parfois « oubliées par l'histoire »
OBJECTIFS	Faire connaître les grandes sportives aux élèves
INSTRUCTIONS	Plusieurs options sont possibles pour cette activité : <ul style="list-style-type: none">- Recherches biographiques faites par les élèves sur ces sportives.- Vous pouvez également créer à partir des fiches jointes une frise chronologique avec les dates marquantes du sport féminin, en découpant les bulles.

Kyniska, première championne olympique¹

Dans l'antiquité grecque, la participation aux Jeux Olympiques était strictement interdite aux femmes et même en tant que spectatrices, les Jeux Olympiques leurs étaient inaccessibles. Elles encouraient comme sanction d'être jetées dans le vide du haut de la montagne.

En revanche, il existait des Jeux féminins dit « Héréens ». Ainsi quand les hommes concouraient nus lors des Jeux Olympiques, les femmes devaient remonter leurs tuniques et « faire avec » pour participer aux Jeux « Héréens ».

Les femmes grecques ne recevaient aucune éducation physique et ne pratiquaient aucun sport, la participation à ces jeux était donc une exception.

Seules les Spartiates (habitante de la cité de Sparte) recevaient la même éducation que les garçons et développaient donc des habiletés pour le sport : athlétisme, équitation, lancer etc.

Kyniska était une spartiate qui possédait son propre élevage de chevaux et sa propre écurie. Or, le règlement de la plus célèbre course des Jeux Olympiques (une course de char tiré par 4 chevaux) précisait que les propriétaires d'écurie pouvaient participer à la course. Cette règle a ainsi permis à Kyniska de faire participer son attelage à la course et de devenir la première championne olympique à deux reprises en 396 et 392 avant J.-C.

Les femmes n'étant pas autorisées à entrer dans l'enceinte de compétition, Kyniska se verra remettre sa récompense hors des murs de compétition.

¹ Livre Championnes : elles ont conquis l'or, l'argent et le bronze. Ed.Arthaud

Alice Milliat, la « Coubertin » du sport féminin²

1884-1957

Alice Milliat est enseignante lorsqu'elle découvre en Angleterre « la modernité sportive à la britannique ». A 20 ans, elle s'essaie au football, au cyclisme, au hockey et la natation sans aucune limite ni préjugé.

En rentrant en France, elle se consacre à l'aviron et deviendra la présidente du Femina sport en 1915.

En 1918, elle regroupe au sein d'une même fédération, la fédération des sociétés féminines sportives de France, plusieurs sociétés féminines et organise les premiers championnats de France d'athlétisme.

En 1919, elle milite pour la participation des femmes aux Jeux Olympiques et devant le refus du CIO, elle traverse toute la France pour faire valoir l'importance du sport pour les jeunes filles.

Suite à cela, Alice Milliat décide d'organiser des compétitions féminines, nationales d'abord (championnat de France de football féminin par exemple) puis internationales (meeting de Monte-Carlo en 1921, suivi de la première édition des Jeux Mondiaux Féminins à Paris en 1922).

Elle devient présidente de la fédération sportive féminine internationale en 1921. Cette Fédération sportive participe à l'organisation de Jeux mondiaux dont les premiers se tiennent en 1922. L'événement mobilise 20 000 personnes.

En 1922, son équipage féminin d'aviron est le premier à remporter une épreuve d'aviron de 50km.

En 1926, ont lieu les seconds Jeux Olympiques féminins, non reconnus par le CIO.

En 1928, le CIO autorise la participation des femmes à quelques épreuves d'athlétisme, lors des Jeux Olympiques d'Amsterdam.



Source image : http://www.museedusport.fr/fr/actualites_du_musee/portrait-d%E2%80%99Alice-milliat-militante-du-sport-f%C3%A9minin

² <https://fondationalicemilliat.com/alice-milliat/>

Livre Championnes : elles ont conquis l'or, l'argent et le bronze. Ed.Arthaud

Kathrine Switzer, première femme marathonnienne³

Née en 1947

Kathrine Switzer est née en Allemagne en 1947. Elle étudie le journalisme à l'université de Syracuse et est la seule fille de son équipe de cross country car aucune équipe féminine n'existe.

Quand elle découvre en 1966 que Roberta Gibb a réussi à courir en catimini le marathon de Boston, sans avoir pu s'inscrire, elle décide de participer à l'édition de l'année suivante.

À l'époque, le règlement n'interdisait pas explicitement aux femmes de participer mais selon la pensée répandue, les femmes n'auraient pas assez d'endurance pour courir.

Son entraîneur partageait les préjugés de l'époque. Pour autant, il propose de lui apporter son soutien, si elle réussit à parcourir la distance d'un marathon (42.195 km) aux entraînements.

Après plusieurs mois d'entraînement la jeune femme, qui n'a alors que 20 ans, réussit à s'inscrire au marathon de Boston.

Ainsi en 1967, Kathrine Switzer est au départ de la course et sa présence ne semble déranger personne. Mais, au sixième kilomètre, les organisateurs de l'évènement l'aperçoivent et tentent de l'arrêter en lui arrachant son dossard. Plusieurs personnes lui viendront en aide pour qu'elle puisse continuer et terminer la course.

En franchissant la ligne d'arrivée, elle devient la première femme à avoir couru officiellement le marathon de Boston.

Elle sera malheureusement disqualifiée par la fédération américaine d'athlétisme, qui interdit explicitement aux femmes de participer à toutes compétitions avec des coureurs masculins.

Suite à cela, Kathrine Switzer militera pour que les femmes puissent participer aux marathons et pour qu'un marathon féminin soit au programme des Jeux Olympiques. Ses efforts seront récompensés puisqu'en 1972, elle court avec huit autres femmes le marathon de Boston, désormais ouvert aux femmes. En 1984 a lieu le premier marathon féminin aux Jeux olympiques, à Los Angeles.

Le film « Free to run » évoque l'histoire de Kathrine Switzer.



³ <https://ici.radio-canada.ca/sports/special/podium-kathrine-switzer-marathon-boston-femme/>
https://www.francetvinfo.fr/societe/droits-des-femmes/kathrine-switzer-pionniere-du-marathon-feminin_2646858.html

Marie Marvingt, une aviatrice surnommée la « fiancée du danger ⁴ »

1875-1963

Marie Marvingt est la femme la plus décorée de l'histoire de France, comptabilisant trente-quatre décorations, dont la Légion d'honneur et la Croix de guerre avec palmes et 17 records mondiaux.

Elle pratique la natation, le cyclisme, l'alpinisme, l'aéronautique, l'aviation, l'équitation, la gymnastique, l'athlétisme, l'escrime, les jeux d'adresse : tir, tennis, golf, polo⁴.

En 1908, Marie Marvingt pose sa candidature pour participer au Tour de France cycliste. Devant le refus des organisateurs, elle fait le même parcours que les hommes, en prenant le départ plus tard qu'eux.

En 1910, elle remporte le premier championnat féminin international de bobsleigh.

C'est l'une des premières femmes à obtenir le permis de conduire. Elle apprend également à conduire une locomotive et les bateaux à vapeur.

Marie Marvingt est la première femme à parcourir les 12 kilomètres de la traversée de Paris à la nage, en 1917.

Elle passe quatre brevets de pilote (ballon en 1909, avion et hydravion en 1910, hélicoptère en 1961 ainsi que celui de dirigeable).

Durant la guerre (1914-1918), déguisée en homme, elle participe sur le front, les armes à la main, à plusieurs actions militaires dans les tranchées aux côtés des poilus.

Finalement découverte puisque ses longs cheveux n'avaient pas été coupés, elle est renvoyée dans ses foyers. Opiniâtre, elle demande, et est autorisée, avec l'aval du maréchal Foch, à rejoindre les chasseurs alpins pour œuvrer à l'évacuation et à la prise en charge des soldats blessés, en terrain montagnard.

Marie Marvingt est également la première femme au monde engagée dans l'aviation militaire, et à effectuer des missions de combat aérien. Elle crée « l'avion-ambulance » et l'utilise durant la guerre.

Pour son 80^{ème} anniversaire, Marie Marvingt vole dans un avion à réaction à plus de 1 200 km/h et pour son 85^{ème} anniversaire, elle pilote le premier et seul hélicoptère à réaction du monde.



Source image : wikipédia

⁴ https://fr.wikipedia.org/wiki/Marie_Marvingt

Livre Championnes : elles ont conquis l'or, l'argent et le bronze. Ed.Arthaud

Nettie Honeyball, pionnière du football féminin⁵

Dates incertaines

Un voile de mystère entoure Nettie Honeyball, la pionnière du football féminin. En 1894, elle parvient à rassembler une trentaine de femmes pour jouer au football au sein du British Ladies' Football Club, en publiant des articles dans la presse.

Bien souvent moquée ou caricaturée dans les journaux, ce rassemblement féminin fait beaucoup parler de lui.

Le 23 mars 1895 a lieu un premier match qui oppose l'équipe Reds à l'équipe Blues et rassemble plus de 10 000 spectateurs.

Devant cet engouement de la foule pour ce nouveau spectacle, les joueuses sont invitées par de nombreuses villes à venir jouer.

Il faudra attendre presque 100ans (1991), pour voir se dérouler la première coupe du monde féminine de football.



Source image : <https://www.gzt.com/spor/dunya-uzerinde-futbol-oyunayan-ilk-kadinin-kim-oldugunu-biliyor-musunuz-3366714>

⁵ Livre Championnes : elles ont conquis l'or, l'argent et le bronze. Ed.Arthaud

Jasmin Paris, une athlète d'exception⁶

Née en 1984

Le 16 janvier 2019, Jasmin Paris, 35 ans, est devenue la première femme à remporter la Montane Spine Race.

La Montane Spine Race, est un ultra-marathon de 430 kilomètres. (Soit environ la distance d'un trajet Paris/ Clermont-Ferrand). Cette course se déroule à travers les montagnes anglo-écossaises. Elle est considérée comme étant l'une des plus difficiles courses au monde. Seulement 45% des participants passent la ligne d'arrivée.

Cette course se déroule sur plusieurs jours et même pendant la nuit. Les coureurs sont seuls au milieu de la nature. Ils doivent se débrouiller pour se diriger, tout en gérant leur effort, leur alimentation et leur sommeil.

Jasmin Paris a réussi l'exploit d'une part de terminer cette course, mais surtout elle en est venue à bout en 83 heures, 12 minutes et 23 secondes, pulvérisant ainsi de plus de 12h le précédent record remporté par un homme, Eoin Keith (95 heures et 17 minutes en 2016).



Source image : <http://snowflake.com/jasmin-paris-remporte-la-montane-spine-race-2019/>

⁶ <https://fr.euronews.com/2019/01/18/jasmin-paris-une-athlete-d-exception>

<https://www.lci.fr/autres-sports/jasmin-paris-remporte-l-ultra-marathon-montane-spine-race-en-battant-le-record-d-un-homme-et-en-s-arretant-pour-tirer-son-lait-2110546.html>

1917, 1^{ère} femme à parcourir la traversée de Paris à la nage

1910, 1^{ère} femme pilote

1914, 1^{ère} femme engagée dans l'aviation militaire

1895, 1^{er} match de football féminin

1928, 1^{ère} participation des femmes aux Jeux Olympique

1991, 1^{ère} coupe du monde féminine de football

2019, 1^{ère} femme à détenir le record de vitesse d'un ultra-marathon.

1972, 1^{er} marathon autorisé aux femmes

1922, 1^{er} équipage féminin d'aviron à remporter une épreuve de 50km.

- 396 et - 392 avant J.-C, Kyniska 1^{ère} championne olympique de l'histoire.

1967, 1^{ère} femme à prendre part à un marathon

1984, 1^{er} marathon féminin aux Jeux Olympiques

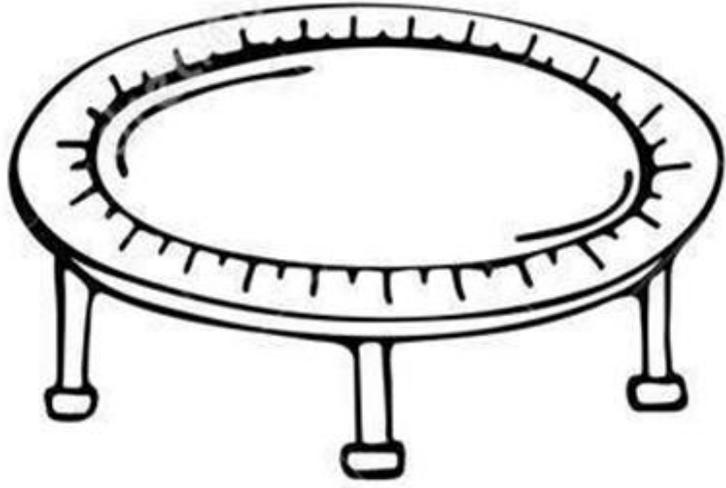
Autres idées biographiques

- Henriette d'Angeville, « la fiancée du Mont-blanc »
- Suzanne Lenglen, tenniswoman
- Marie Bochet, une championne handi-sport
- Florence Arthaud « la fiancée de l'Atlantique »
- Laure Manaudou « une nageuse en or »
- Etc.

FICHE ACTIVITE N° 5 : DECONSTRUIRE LES STEREOTYPES

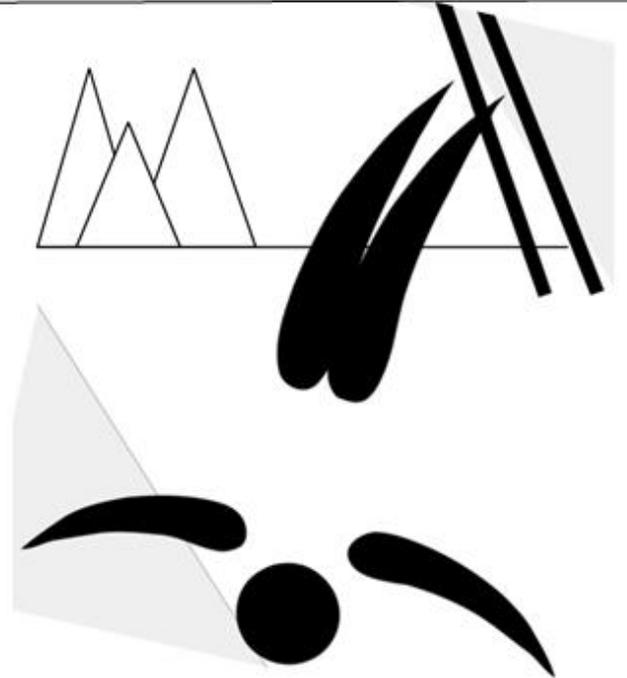
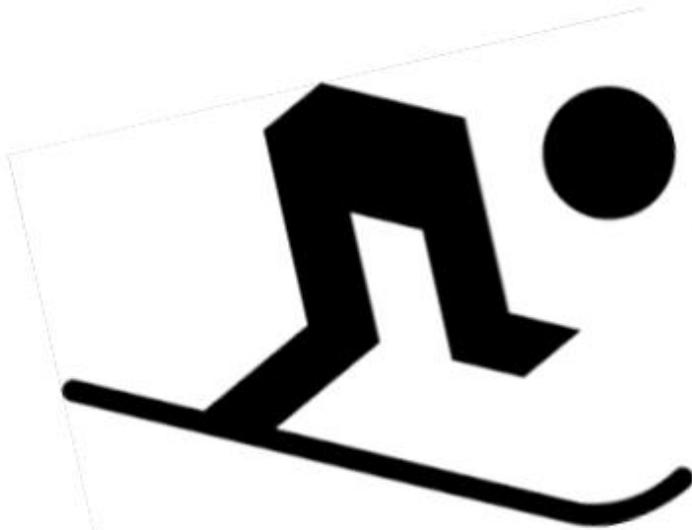
ACTIVITE	TABLEAU
THEMES ABORDES :	<ul style="list-style-type: none"> - Égalité femmes/hommes dans le sport ; - Représentations du sport féminin/sport masculin ; - Des pratiques pour tous et toutes
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux élèves de prendre conscience de la « construction sociale » des représentations notamment dans la pratique sportive. - Aborder avec les élèves leur vision de la pratique et les limites de l'accessibilité.
INSTRUCTIONS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imprimer les différentes vignettes proposées. 2. Disposer l'ensemble des images sur une table, face visible. 3. Sur le tableau de la classe, réaliser un tableau avec trois colonnes fille/mixte/garçon. 4. Demander à chaque élève de choisir une image qui correspond à un sport. 5. Demander à chaque élève de positionner l'image qu'il a choisie sur une des colonnes. 6. Une fois toutes les images positionnées, faites un tour de classe. Les élèves doivent dire pourquoi ils ont choisi cette image et expliquer pourquoi ils l'ont mise dans cette colonne. <p>A travers le choix des images de sport, l'exercice doit permettre de questionner les enfants sur la mixité dans le sport.</p> <p><u>Les réponses dans l'ordre :</u> Trampoline, lutte, boxe, patinage, motocross, tir à l'arc, cyclisme, tir volleyball, voile, haltérophilie, escrime, football, handball, natation, aviron, badminton, baseball, judo, équitation, ski, ski-free-style, rugby, hockey, gymnastique⁷, curling, danse, billard, surf, course, basketball, tennis, tennis de table, golf, break-dance.</p>

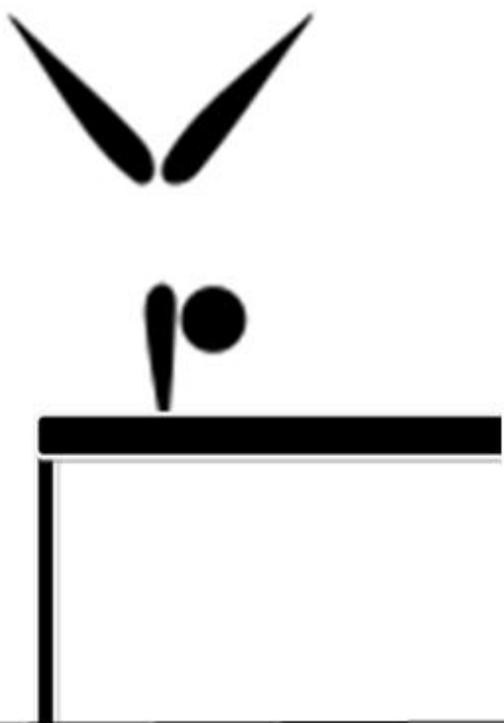
⁷ Nb : La gymnastique artistique féminine (GAF) et la gymnastique artistique masculine (GAM) ont des agrès et des spécificités différents.
 GAM : anneaux, barre fixe, barre parallèle, cheval d'arçons, table de saut (qui a remplacé le saut de cheval et les exercices au sol).
 GAF : barres asymétriques, poutre, table de saut, exercices au sol.

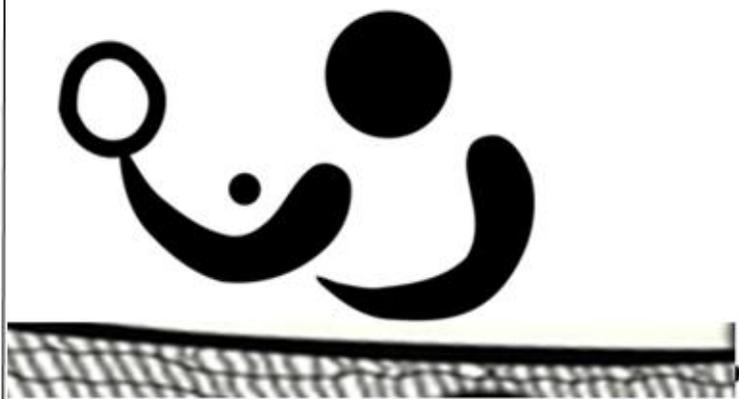












FICHE ACTIVITE N° 7 : LES POINTS COMMUNS DANS LA DIFFERENCE

ACTIVITE	REPERER LES POINTS COMMUNS
THEMES ABORDES :	<ul style="list-style-type: none">- Représentations de genre- Points communs dans la différence.
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">- Prendre conscience du fait qu'au-delà de la différence de sexe, les filles et les garçons ont de nombreux points communs.- Faire réfléchir les élèves sur ce qui compte le plus : les différences ou les ressemblances ?
PREPARATION	Vous pouvez regarder cette vidéo pour comprendre le principe de l'activité : Publicité "la différence" (https://www.youtube.com/watch?v=TjW84K6cLUo)
INSTRUCTIONS	<ol style="list-style-type: none">1. Idéalement à l'extérieur, vous créez deux groupes : un groupe uniquement composé de garçons et un groupe uniquement composé de filles.2. Vous posez différentes questions aux élèves. Pour chaque question, les élèves qui se reconnaissent dans les affirmations devront aller toucher un mur que vous avez identifié. Après chaque question, les élèves reviennent dans leur groupe initial.3. Exemple de questions :<ul style="list-style-type: none">• Qui a un ou des frères ?• Qui a un animal de compagnie ?• Qui pratique une activité en dehors de l'école ?• Qui a déjà pris l'avion ?• Qui vient à pied le matin à l'école ?• Qui a le rouge pour couleur préférée ?• ... Vous pouvez imaginer de nombreuses questions. <p>Cet exercice peut servir d'introduction pour une activité sportive, avant de constituer les équipes par exemple, ou pour faire un échauffement ludique.</p>

Règles du jeu pour favoriser la participation des filles



- Les buts marqués par les filles sont valorisés lors des oppositions.
- Lorsqu'une fille a le ballon, seule une fille pourra défendre sur elle. Ainsi l'interception du ballon par un garçon ne peut se faire que lors des passes.
- Seules les filles peuvent effectuer une remise en jeu (touche) et celle-ci doit être faite en direction d'une autre fille de son équipe.
- Présence obligatoire de plusieurs filles dans une équipe, si c'est possible.
- Au basket, lorsqu'une fille tire pour marquer, les garçons n'ont pas le droit de sauter pour défendre, ils peuvent seulement lever les bras.
- Le capitanat est exclusivement féminin.

Nb : ces règles ne sont pas cumulatives, elles sont à choisir en fonction du groupe classe et doivent être évolutives.

Le capitanat

Etre capitaine ça consiste en quoi ?

Le ou la capitaine a pour rôle de mobiliser et de motiver son équipe.

D'une nature calme, il ou elle doit favoriser le dialogue entre les joueurs d'une même équipe mais doit également travailler à ce qu'il y ait de bonnes relations avec l'équipe adverse.

Le capitaine est le principal interlocuteur de l'arbitre mais également du coach pour diffuser les conseils au sein de l'équipe.

Quel est le rôle du capitaine ?

Avant le match :

- Se procurer les informations et les transmettre à ses coéquipiers (poule, organisation du championnat).
- S'assurer que tous les joueurs sont présents et motivés.
- Éventuellement rappeler les règles spécifiques à l'évènement.

Pendant le match :

- Favoriser une ambiance amicale et courtoise envers l'équipe adverse dès le début de la rencontre.
- Faire respecter l'esprit sportif, réagir aux mauvais comportements et avoir une attitude calme et sereine.
- Relayer la parole de l'arbitre et du coach ou professeur.

Après le match :

- Laisser votre espace de repos et le vestiaire dans un état de propreté irréprochable.
- Féliciter l'équipe pour son engagement dans le tournoi.

Pourquoi un capitanat féminin ?

Dans le monde sportif, le ministère des sports a invité les fédérations à établir un « plan de féminisation ».

L'objectif de ce dernier est de développer et de promouvoir la pratique sportive féminine mais également de favoriser l'accès aux instances dirigeantes pour les femmes.

Comment faire de même à notre échelle ?

Proposer un capitanat féminin au sein d'équipe mixte permettra de valoriser les joueuses lors du tournoi, mais également de légitimer la place des filles dans les équipes mixtes, tout en leur donnant davantage confiance en elles. L'objectif est qu'elles puissent s'affirmer en tant que meneuses de jeu.

De plus, elles seront ainsi plus à même de motiver l'ensemble de l'équipe, en prenant en compte l'intérêt des garçons et des filles.

Notons que le rôle de capitaine est central car il fait le lien avec l'équipe, l'arbitre et le coach. Malheureusement dans le milieu sportif, et notamment dans le cadre d'équipe mixte, les filles sont souvent en retrait. Ainsi proposer ce capitanat féminin permettra de leur donner des responsabilités dans la sphère sportive et de les inciter à prendre part au jeu.

Pour aller plus loin : les bonnes pratiques au quotidien

1) Agir sur le langage.

Adopter un langage et un vocabulaire non sexistes

- utiliser le masculin ET le féminin pour toutes les formulations. Par exemple, à la fin d'un exercice, plutôt que de dire « avez-vous tous terminé », préférer « avez-vous toutes et tous terminé ? »
- le choix des mots est important : ne pas utiliser certaines expressions telles que « le masculin l'emporte sur le féminin » mais plutôt « l'accord se fait/se limite au masculin ».

Faire adopter un langage non sexiste aux élèves

- Prévenir le « *mansplaining* » : Lily Rothman, journaliste au magazine The Atlantic définit cette notion comme étant une explication, souvent donnée par un homme à une femme, qui ne prend pas en compte le fait que la personne qui reçoit l'explication en sait plus que celui qui la donne.

- Etre vigilant à la répartition du temps de parole entre les filles et les garçons, dans toutes les disciplines.

- Pour mettre fin aux propos stéréotypés et sexistes qui peuvent être formulés par les élèves en classe, il est possible de mettre en place un système venant faire remarquer tout propos de cette nature. L'idée est de se baser sur le modèle de la campagne coup de sifflet du ministère des sports (Campagne coup de sifflet : <http://sports.gouv.fr/prevention/incivilités-violences/S-investir/Participer-a-la-campagne-CoupdeSifflet/CoupdeSifflet/Qu-est-ce-que-CoupdeSifflet/>).

Cette technique peut être aussi bien utilisée en cours de sport qu'en classe en adaptant le dispositif, par exemple par la sortie d'un carton rouge à la place du coup de sifflet.

L'objectif est de provoquer une prise de conscience chez les élèves véhiculant des idées stéréotypées, afin de modifier leur attitude. Il s'agit d'ancrer l'idée selon laquelle ce type de propos n'a pas lieu d'être et n'est pas tolérable, ni dans la classe, ni en sport, ni nulle part ailleurs.

De manière plus générale, chaque fois qu'un enseignant entend un propos sexiste, demander à l'élève pourquoi il ou elle tient ce propos, les reprendre.

2) Bonnes pratiques dans le cadre des activités sportives

- Valoriser la coopération, les notions de plaisir, de jeu et au contraire faire attention à ne pas survaloriser les valeurs de force et puissance.
- Permettre aux filles de prendre autant de responsabilités que les garçons dans les sports collectifs (arbitrage, capitaneat)

3) Dans la cour de récréation

- Observer l'organisation de l'espace dans la cour de récréation avec les autres enseignants et enseignantes et trouver ensemble des solutions afin que cet espace soit occupé de manière égale entre les filles et les garçons. Faciliter la pratique de jeux variés.
- Vous pouvez également travailler sur cette problématique avec les élèves en vous inspirant notamment de l'activité réalisée par le collègue Edouard Vaillant à Bordeaux : voir l'article de l'Obs « Egalité filles/garçons : et si on effaçait les terrains de foot des cours de récré ? » : <https://www.nouvelobs.com/rue89/20170214.OBS5312/egalite-filles-garcons-et-si-on-effacait-les-terrains-de-foot-des-cours-de-recre.html>
- Un jour par semaine, supprimer les jeux de ballons trop souvent monopolisés par les garçons dans la plus large partie de la cour de récréation, reléguant les filles sur le côté.
- Proposer des ateliers non mixtes pour les filles au début afin de les initier et développer leur niveau par type de sport puis faire des ateliers ou équipes mixtes par niveau.

Supports pédagogiques

Bibliographie :

- Vanilles et chocolats (Florence Hinckel)
- Menu filles ou menu garçons ? (Thierry Lenain)
- La nouvelle robe de Bill (Anne Fine)

Pour une bibliographie plus large :

- http://www.adequations.org/IMG/pdf/Livret_litterature_de_jeunesse_non_sexiste.pdf
- <https://www.babelio.com/liste/6278/Deconstruction-des-stereotypes-sexues>

Filmographie :

- Billy Elliot, Stephen Daldry (1999)
- Le Grand Bain, Gilles Lelouche (2018)
- Free to run, Pierre Morath (2016)
- Joue-la comme Beckham, Gurinder Chadha (2002)
- Battle of the sexes, Valerie Faris, Jonathan Dayton (2017)
- Comme des garçons, Julien Hallard (2018)

Vidéos :

Vinz et Lou et les filles et les garçons : « Sous la loupe », « Astro-loup », « A toi de jouer » disponibles sur le réseau canopée : https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Plan_egalite_filles-garcons/FillesGarcon01.pdf

Guides :

- Métiers du sport et de l'animation, prévenir les conduites sexistes
- Les ptits égaux (réseau canopée)
- Pour la mise en œuvre de la convention internationale des droits de l'enfant à partir de l'approche de genre

Rédaction :

- Sophie SABIRON : service civique auprès de la délégation départementale aux droits des femmes et à l'égalité entre les femmes et les hommes des Hauts-de-Seine,
- Marie DEL PUPPO : professeure de sport au sein du pôle sport jeunesse et vie associative,
- Mélanie GIRAUD : déléguée départementale aux droits des femmes et à l'égalité entre les femmes et les hommes des Hauts-de-Seine.

Contact : ddcs-droitsdesfemmes@hauts-de-seine.gouv.fr